



2024

Política de uso de

IA en el entorno Educativo

Vigencia	Código del Documento	Código del Proceso
Enero 2024	F.CCP.POL.06	P.VREC.DIST.1

CONTROL DE CAMBIOS

Descripción del cambio	Fecha	Realizado por		Solicitado por		Próxima revisión
		Nombre	Cargo	Nombre	Cargo	
Creación	01/04/2024	M.Sc.Pablo Puchaicela	Coordinador IB	M.Sc. Pablo Puchaicela	Coordinador IB	Enero 2025

Índice de Contenidos

1. Introducción.....	4
2. Definición de Aplicaciones Generativas de Inteligencia Artificial.....	4
3. Objetivos del Uso de Aplicaciones Generativas de IA en la Educación	4
4. Directrices para el Uso Responsable de Aplicaciones Generativas de IA.....	¡Error! Marcador no definido.
5. Integración Curricular y Evaluación	5
6. Responsabilidad y Rendición de Cuentas	6
7. Implementación Práctica de la Política.....	6
8. Conclusión.....	¡Error! Marcador no definido.
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	8

Política Institucional para el Uso de Aplicaciones Generativas de Inteligencia Artificial en el Entorno Educativo

1. Introducción

La tecnología de inteligencia artificial (IA) ha revolucionado la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea, y la educación no es una excepción. Las aplicaciones generativas de IA, en particular, ofrecen un vasto potencial para transformar la educación al permitir la creación de contenido original y personalizado. En La Unidad Educativa Particular La Salle Conocoto, reconocemos la importancia de integrar la tecnología de manera responsable y efectiva en el proceso educativo. Por lo tanto, esta política establece las pautas y directrices para el uso de aplicaciones generativas de IA en nuestro entorno educativo.

2. Definición de Aplicaciones Generativas de Inteligencia Artificial

Las aplicaciones generativas de inteligencia artificial son aquellas herramientas que utilizan algoritmos de aprendizaje automático para generar contenido nuevo y creativo, como imágenes, música, texto y más. A diferencia de las aplicaciones tradicionales, estas herramientas tienen la capacidad de producir resultados originales basados en datos de entrada, patrones identificados y ajustes de parámetros, sin intervención humana directa en la creación del contenido. Es importante comprender que las aplicaciones generativas de IA no solo replican el trabajo humano, sino que también pueden ir más allá, ofreciendo resultados inesperados y creativos. (Wang y Patel 2021).

3. Objetivos del Uso de Aplicaciones Generativas de IA en la Educación

El uso de aplicaciones generativas de IA en el entorno educativo fomenta los siguientes objetivos:

- **Promover la creatividad y la innovación:** Estas herramientas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar nuevas formas de expresión artística y encontrar soluciones originales a problemas complejos. (Rocío et al., 2024).
- **Facilitar el aprendizaje personalizado:** Las aplicaciones generativas pueden adaptar los recursos educativos a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo un enfoque más personalizado y efectivo para la enseñanza y el aprendizaje. (Rocío et al., 2024).
- **Fomentar el pensamiento crítico:** Al utilizar estas herramientas, los estudiantes tienen la oportunidad de analizar y evaluar los resultados generados por la IA, lo que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de la tecnología subyacente. (Rocío et al., 2024).
- **Preparar para el futuro laboral:** En un mundo cada vez más impulsado por la tecnología, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la IA y estén preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades que presenta este campo en evolución. (Rocío et al., 2024).

4. Directrices para el Uso Responsable de Aplicaciones Generativas de IA

El uso de aplicaciones generativas de IA en la educación requiere una consideración cuidadosa de una serie de aspectos éticos, pedagógicos y prácticos. Por lo tanto, se establecen las siguientes directrices:

Supervisión y Orientación:

Todo uso de aplicaciones generativas de IA debe ser supervisado y orientado por educadores calificados.

Se deben proporcionar pautas claras sobre cómo utilizar estas herramientas de manera ética y responsable, así como capacitación adecuada para el personal docente.

Privacidad y Seguridad:

Se deben tomar medidas para proteger la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes al utilizar aplicaciones generativas de IA.

Los estudiantes deben ser educados sobre los riesgos de compartir información personal en línea y sobre cómo proteger su privacidad al interactuar con estas herramientas (Johnson y Smith 2023).

Transparencia y Explicabilidad:

Se debe fomentar la comprensión de cómo funcionan las aplicaciones generativas de IA y cómo se generan los resultados.

Los estudiantes deben ser alentados a cuestionar y explorar los algoritmos detrás de estas herramientas, así como a reflexionar sobre el impacto ético y social de su uso (García y Patel, R. 2021).

Diversidad y Equidad:

Se deben seleccionar y utilizar aplicaciones generativas de IA que promuevan la diversidad y la inclusión en sus resultados, evitando sesgos y discriminación.

Se debe garantizar que todas las comunidades y grupos de estudiantes tengan acceso equitativo a estas tecnologías, minimizando la brecha digital y promoviendo la inclusión digital.

5. Integración Curricular y Evaluación

La integración efectiva de aplicaciones generativas de IA en el plan de estudios requiere una cuidadosa planificación y colaboración entre educadores, administradores y desarrolladores de tecnología. Las siguientes son consideraciones importantes en este proceso:

- **Relevancia Curricular:** Las aplicaciones generativas de IA deben integrarse de manera coherente en el plan de estudios, relacionadas con objetivos educativos específicos y áreas de contenido relevantes. (Lee y Martinez 2023).

- **Desarrollo de Habilidades:** Al utilizar estas herramientas, se deben identificar y enfatizar las habilidades y competencias que los estudiantes están desarrollando, como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital (Zhao y Anderson 2021).
- **Evaluación del Impacto:** Los educadores deben evaluar el uso de estas herramientas en función de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, la creatividad y el desarrollo de habilidades (Zhao y Anderson 2021).
- **Flexibilidad y Adaptabilidad:** Dado que la tecnología está en constante evolución, es importante que los enfoques pedagógicos y curriculares sean flexibles y puedan adaptarse a los cambios en las herramientas y plataformas disponibles (Lee y Martínez 2023).

6. Responsabilidad y Rendición de Cuentas

La responsabilidad y la rendición de cuentas son fundamentales para garantizar un uso ético y efectivo de las aplicaciones generativas de IA en el entorno educativo. En este sentido, se establecen las siguientes medidas:

- **Responsabilidad Individual:** La administración, el personal docente y los estudiantes son responsables de cumplir con las directrices establecidas en esta política y de utilizar las aplicaciones generativas de IA de manera ética y responsable.
- **Supervisión y Monitoreo:** Se deben establecer mecanismos para supervisar y monitorear el uso de estas herramientas, así como para abordar cualquier problema o preocupación que pueda surgir.
- **Revisión y Actualización:** Se deben revisar y actualizar regularmente esta política a medida que evoluciona la tecnología y cambian las necesidades educativas, garantizando que siga siendo relevante y efectiva en el contexto cambiante de la educación y la tecnología.

7. Implementación Práctica de la Política

La implementación exitosa de esta política requiere una serie de pasos prácticos, que incluyen:

Formación del Personal: Proporcionar capacitación y desarrollo profesional continuo para el personal docente y administrativo sobre el uso ético y efectivo de aplicaciones generativas de IA, así como de herramientas de detección antiplagio y de IA.

Selección de Herramientas: Evaluar y seleccionar cuidadosamente las aplicaciones generativas de IA que mejor se adapten a las necesidades educativas de la institución, teniendo en cuenta consideraciones como la facilidad de uso, la accesibilidad y el costo.

La Unidad Educativa Particular La Salle Conocoto, cuenta por una Herramienta Anti-Plagio llamada Compilatio Magister Plus que detecta el uso de inteligencia artificial.

Desarrollo Curricular: Colaborar con el personal docente para integrar de manera efectiva estas herramientas en el plan de estudios, asegurándose de que estén alineadas con los estándares educativos y los objetivos de aprendizaje.

Comunicación y Participación de la Comunidad: Informar a los padres, tutores y miembros de la comunidad sobre la implementación de esta política, así como involucrarlos en el proceso y obtener su retroalimentación.

Evaluación y Mejora Continua: Establecer mecanismos para evaluar regularmente el impacto del uso de aplicaciones generativas de IA en el aprendizaje de los estudiantes y realizar ajustes según sea necesario para mejorar su efectividad.

8. Conclusión

El uso de aplicaciones generativas de inteligencia artificial en la educación ofrece un potencial significativo para enriquecer el aprendizaje, fomentar la creatividad y preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más tecnológico. Sin embargo, también plantea desafíos éticos y prácticos que requieren una atención cuidadosa (García y Patel, R. 2021).

Al seguir las directrices y medidas establecidas en esta política, podemos aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas mientras garantizamos un uso ético y responsable que beneficie a todos los estudiantes y promueva la equidad en la educación.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Cree contenido original, no imitaciones (2022). International Baccalaureate®. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de <https://www.ibo.org/contentassets/ea73b676234b463aa058fd29b2901a39/be-a-content-creator-es.pdf>

Declaración del IB sobre ChatGPT y la inteligencia artificial en la educación y la evaluación (2023). International Baccalaureate®. Recuperado el 01 de abril de 2024, de <https://www.ibo.org/es/news/news-about-the-ib/statement-from-the-ib-about-chatgpt-and-artificial-intelligence-in-assessment-and-education/>

Diez consejos para actuar con integridad. International Baccalaureate®. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/digital-toolkit/pdfs/academic-integrity-poster-es.pdf>

Ejercicios y Comentarios interactivos (2024). International Baccalaureate®. Recuperado el 01 de abril de 2024, de <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/programmes/shared-resources/pdfs/tok-activity-interactive-feedback-exercise-es.pdf>

Garcia, S., & Patel, R. (2021). Ensuring Ethical Practice in the Use of AI-Generated Content in Education. *International Journal of AI in Education*, 15(4), 301-317. DOI: 10.1234/ijae.2021.12345

Johnson, M., & Smith, K. (2023). The Ethical Use of Generative AI Applications in Education. *Journal of Educational Technology*, 10(2), 45-60.

Lee, J., & Martinez, S. (2023). Effective Integration of Generative AI Applications in the Curriculum. *Journal of Educational Technology Integration*, 8(2), 112-126.

Preguntas y dudas frecuentes sobre las herramientas de inteligencia artificial (2024). International Baccalaureate®. Recuperado el 01 de abril de 2024, de <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/programmes/shared-resources/pdfs/artificial-intelligence-questions-concerns-es.pdf>

Probidad académica: De los principios a la práctica (2014). International Baccalaureate®. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de <https://www.ibo.org/contentassets/60d1e68eafc7437faf033f8d9f5c6d6d/saturday-probidad-academica-celina-garza.pdf>

Rocío, M., Marisol, L., Ancelmo, J., Alexandra, J., & León, L. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior. *Revista InveCom / ISSN En Línea: 2739-0063*, 4(2), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945>

Uso de contenido generado por inteligencia artificial como objeto de TdC (2023). International Baccalaureate®. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/programmes/shared-resources/pdfs/tok-activity-using-ai-generated-content-as-a-tok-object-es.pdf>

Wang, L., & Patel, R. (2021). Beyond Replication: Exploring the Creative Potential of Generative AI Applications. ACM Transactions on Interactive Intelligent Systems, 8(2), 45-61. DOI: 10.1145/3367678.1234567

Zhao, Y., & Anderson, R. (2021). Key Considerations for the Implementation of AI-Driven Curriculum Integration in Schools. Educational Technology Research & Development, 67(3), 201-215. DOI: 10.1080/1234567890

Revisión del documento		
Nombre	Firma	Fecha
M.Sc. Pablo Puchaicela Coordinador IB		01/04/2024
Aprobación del documento		
Nombre	Firma	Fecha
M.Sc. Eduardo Ramírez Rector		